

山村幼儿园教师专业发展现状调查研究

——以铜仁市为例

杨洛娜,李洪屏

(铜仁幼儿师范高等专科学校 学前教育学院,贵州 铜仁 554300)*

摘要:教师专业水平是影响保教质量的重要因素,通过问卷法、访谈法等方法,以铜仁市为例对山村幼儿园教师专业发展现状进行调查研究,发现山村幼儿园教师专业态度良好,但专业水平有待提升,教师培训需求强烈,但培训质量不高,山村幼儿园教研活动缺乏有效专业指导等问题,并根据问题提出相应解决策略,帮助山村幼儿园加强师资队伍建设和提升保教质量。

关键词:山村幼儿园;教师发展;专业发展;调查研究

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2019.01.079

中图分类号:G615 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-5642(2019)01-0079-05

长期以来,我国农村地区学前教育发展缓慢,而中西部地区农村学前教育发展尤为滞后。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》出台以来,各地纷纷实施学前教育三年行动计划,重点支持中西部地区发展农村学前教育。近年来,在社会各界的广泛关注与支持下,铜仁市大力开展山村幼儿园建设,通过三年时间,实现农村学前教育行政村全覆盖,农村学前三年毛入园率从2013年的45%上升到2017年的87.6%,全市学前三年毛入园率达93.3%。^[1-2]2016年铜仁市成为国家学前教育改革发展实验区,铜仁市山村幼儿园建设经验对我国农村地区学前教育可持续发展具有借鉴意义。

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。专业能力是幼儿园教师专业化发展在教育实践中的集中体现,是保障其完成职业要求和工作职责的必要条件,直接影响着幼儿园的教育质量和幼儿的健康快乐发展。^[3]幼儿教师专业发展实质是幼儿教师在其专业生涯中,习得幼儿教学的专门知识与技能、内化幼教专业规范、形成幼教专业精神、表现专业自主性并实现专业责任的历程。^[4]本文通过对铜仁市山村幼儿园教师专业发展现状进行调查,旨在发现山村幼儿园教师专业发展现状及存在的问题,并提出针对性的意见建议,为教育管理部门提供决策依据,为山村幼儿园师资培养培训及师范学校学前教育人才培养提供参考。

一、研究方法

(一)研究方法

本研究采用自编问卷《铜仁市山村幼儿园教师专业发展调查问卷》,问卷共分为个人基本信息、专业态度、专业知识与能力自评表、在职培训情况及教研活动开展情况等五个部分。其中专业知识和能力自评表是依据《幼儿园教师专业标准》(以下简称《标准》)制定,通过李克特五级量表正向计分的形式算出各项得分后,依据《标准》中的二级领域,算出该领域教师的平均自评分。该问卷内部一致性系数 Cronbach $\alpha=0.865$,具

* 收稿日期:2018-09-04

基金项目:铜仁幼儿师范高等专科学校2015年度校级重点课题“铜仁市山村幼儿园教师专业发展现状调查研究”(tryz2015A06)阶段性研究成果

作者简介:杨洛娜(1992—),女,湖南怀化人,助教,本科,研究方向:教师教育及学前教育评价;

李洪屏(1967—),女,铜仁石阡人,副教授,本科,研究方向:幼儿园科学教育及教师发展。

有较高信度。

同时通过自编半结构化访谈提纲,在山村幼儿园幼教志愿者、转岗教师、特岗教师及教育行政人员中各抽取2人,对铜仁市山村幼儿园教师专业发展现状、影响因素及意见、建议等进行深度访谈,弥补问卷调查之不足。

(二) 研究对象

本研究采用随机抽样的方式对铜仁市10县(区)山村幼儿园教师共发放问卷329份,其中有效问卷305份,问卷有效率92.71%。样本分布情况如下:

表1 样本分布基本情况

项目		人数(单位:人)	百分比
性别	男	25	8.20%
	女	280	92.80%
年龄	20岁以下	14	4.60%
	20-29岁	154	50.50%
	30-39岁	76	24.92%
	40-49岁	49	16.07%
	50岁及以上	12	3.93%
教龄	5年及以下	164	53.77%
	6-10年	51	16.72%
	11年以上	90	29.51%
学历	中专及以下	38	12.46%
	大专	185	60.66%
	本科及以上	82	26.89%
教师身份	山村幼教志愿者	159	52.13%
	农村特岗教师	77	25.25%
	转岗教师	36	11.80%
	在编教师(转岗除外)	33	10.82%
岗位分布	普通教师	217	71.15%
	管理人员	88	28.85%

二、研究结果与分析

(一) 教师基本信息

受访教师以中青年教师为主,30岁以下者占55.1%,教龄普遍偏短,65.77%的教师教龄在5年及以下,教学经验不足。六成教师为专科学历,教师专业对口率不高,仅47.5%的教师为学前教育背景,同时仅51.9%的教师持有幼儿教师资格证,山村幼儿园教师专业性有待提升。

(二) 专业态度

山村幼儿园教师专业态度自我评价较好,能够认识到幼儿教育对幼儿终身发展及社会的重要性,同时认为自己具有较高的职业道德修养,工作中职业成就感较强。



图1 山村园幼儿园教师职业态度自我认知情况

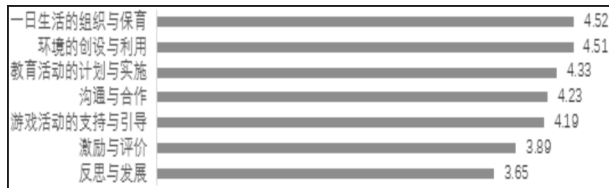


图2 山村幼儿园教师专业能力各部分自评得分情况

调查显示,山村幼儿园师幼比为 1:22.6,教师配备不足,62.4%的教师为一教包班。山村幼儿园教师工作态度较好,在家长中有良好口碑。某县教育局学前教育负责人徐老师告诉笔者:“山村幼儿园教师虽然工作量大,收入不高,但绝大多数对孩子有爱心,对工作认真敬业,家长反馈很好。”但绝大多数地区山村幼教志愿者工资每月仅 2000 元,远低于同地区公办幼儿园教师,未享受五险一金等福利待遇。

(三) 专业知识与能力

专业知识部分,平均自评最高的是对儿童保育和教育知识的掌握,其次是幼儿发展知识,平均自评最低的是通识性知识。其中,单项自评最高的依次是对幼儿园教育目标、内容和基本原则、对于幼儿园安全知识与方法、环创知识与方法、幼儿身心发展特点及中国教育基本情况的掌握情况。

单项自评最低的项目则是对特殊需要儿童发展特点及教育策略的掌握,其次是儿童生存与发展相关法律法规、婴幼儿保教与幼小衔接知识、艺术欣赏与表现知识等。

专业能力部分,教师对一日生活的组织与保育部分自我评价最高,其次是环境的创设与利用、教育活动的计划与实施能力,自我评分最低的模块为激励与评价、反思与发展部分。

其中,单项自评得分最高的项目依次是师幼关系、处理常见事故的能力及与家长的沟通合作。单项自评最低的项目依次是开展教育科学研究能力、支持幼儿主动学习能力、开展随机教育能力及对保教工作的反思能力。

(四) 在职培训情况

培训和教研是支持幼儿教师专业发展的主要途径和行动方式。^[5]调查显示,山村幼儿园教师每学期平均参加培训 2.32 次,管理人员参加培训的频率总体高于普通教师。在培训期望上,管理人员培训期望与实际参培频率大致相当,普通教师则更希望获得更多培训机会。

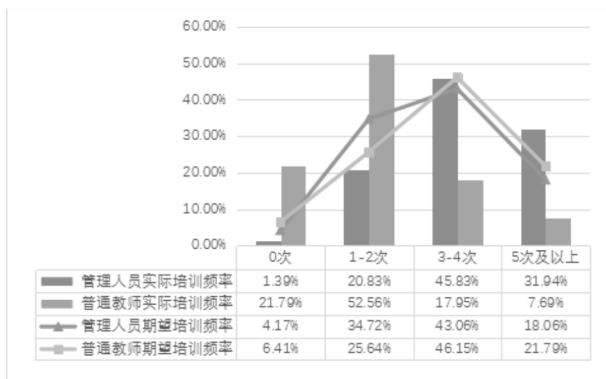


图 3 山村幼儿园教师中管理者与普通教师实际培训频率与培训期望情况

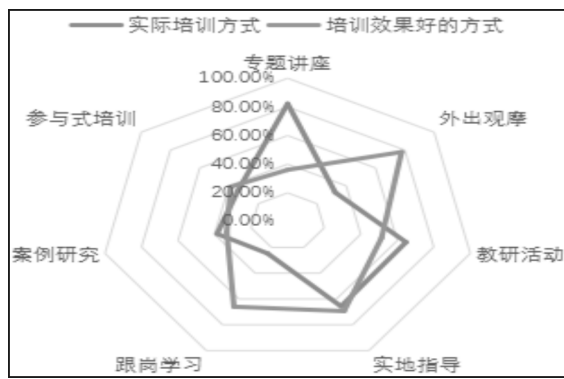


图 4 山村幼儿园教师培训方式及培训效果情况

调查显示,山村幼儿园培训需求强烈的人群主要集中在业务岗位上,超过八成的教师认为需加强对新教师的培训,超过一半的教师认为应加强对保育员、骨干教师及园长的培训。

在培训方式的调查中,现有培训形式中频率最高的是专题讲座,其次是教研活动及实地指导等方式,但山村幼儿园教师认为培训效果最好的方式是外出观摩,其次是实地指导、跟岗学习及教研活动。

培训内容需求方面,山村幼儿园教师对卫生保健、保教结合、游戏的组织与指导、安全工作及家长工作需求度最高,而培训需求度最低的依次是专业伦理、多媒体技术、美术与手工、音乐与舞蹈及政策法规培训。

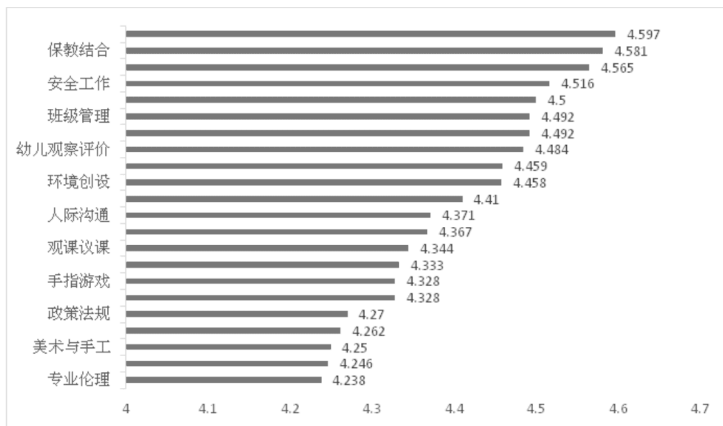


图5 山村幼儿园教师培训课程需求情况

(五) 教研活动开展情况

绝大多数山村幼儿园教研活动开展频率较高,各幼儿园平均每学期开展教研活动 2.91 次,但仅 38.69% 的教师认为教研效果较好。

在影响教研活动开展的不利因素调查中,84.7% 的教师认为幼儿园缺乏专业能力过硬的教师进行专业引领是制约教研活动效果的主要因素,此外,超过六成的受访者认为工作量大,缺乏精力开展教研活动及参与教师专业水平不高,影响教研活动质量是制约教研活动的重要因素。

在对山村幼儿园的帮扶指导工作中,较多采用实地指导(71.6%)、示范课(68.7%)、环境创设帮扶(64.2%)及教研活动(55.2%)等方式,但七成教师认为帮扶效果一般。在帮扶效果上,受访者认为实地指导(76.4%)、跟岗学习(68.1%)、示范课(54.2%)帮扶效果较好。在影响山村幼儿园帮扶效果的调查中,70% 的教师认为,指导教师专业水平不足是影响山村幼儿园帮扶效果的主要因素,62.9% 的受访者认为经费不足影响山村幼儿园帮扶效果。某县教育局学前教育负责人徐老师告诉笔者,乡镇中心幼儿园中绝大多数都是缺乏教学经验的新进教师,指导能力及经验不足,同时负责帮扶的幼儿园数量较多,许多地处偏僻,乡镇中心幼儿园办公经费不足,难以承担帮扶所需路费及用餐补贴等花费。

三、结论

(一) 山村幼儿园教师专业态度良好,但专业水平有待提升

山村幼儿园教师专业态度普遍较好,能关心、尊重幼儿,能建立良好的师生关系、家园关系。但专业对口率和幼儿教师资格证持有率低,教龄普遍较短,教学经验不足,专业水平有待提升。在教师自评中,教师的幼儿发展知识及通识性知识有待加强,专业水平不足很大程度上影响了山村幼儿园保教质量。

(二) 山村幼儿园教师培训需求强烈,培训质量有待提升

山村幼儿园教师参加各类培训频率较低,同时培训机会不均衡,较多集中在对管理人员的培训中,而培训需求最为迫切的群体则是新教师培训、保育员及骨干教师。培训方式上,山村幼儿园教师培训以专题讲座为主,但讲座效果不佳,教师外出观摩、跟岗学习机会少,但这些方式的学习效果更佳。教师培训内容需求上,多集中于专业实操类实用课程。

(三) 山村幼儿园教研活动缺乏专业指导

教研活动的开展是提升教师专业水平与幼儿园办学质量的关键,山村幼儿园教师通过园内自行组织、参加集团中心园教研活动或参与送教下乡活动开展教研活动,组织频率较高,但效果不明显,主要受缺乏强有力的专业指导等因素制约。

四、建议与意见

(一) 完善山村幼儿园经费保障机制,提升山村幼儿园教师待遇

经费投入是山村幼儿园教育质量提升与教师队伍建设的根本保障,建议各级政府加大对山村幼儿园经

费投入,完善经费保障机制,制定合理的山村幼儿园成本分担机制。我国幼儿园教师工资待遇偏低,尤其农村幼儿园教师待遇极低,有些地区农村幼儿园教师工资与城市幼儿园教师工资的差距就可达3—4倍。^[6]建议各地根据实际制定幼儿园教师工资待遇标准,完善农村地区幼儿园教师福利保障制度,制定住房保障政策,提升教师待遇,稳定教师队伍。同时增设山村幼儿园教师发展专项资金,建立健全教师选拔、任用、考核、培训、退出机制,加强山村幼儿园教师队伍建设。

(二) 加强职前培养,提升人才质量

加强职前培养,提升山村幼儿园教师队伍供给质量,是改善山村幼儿园教师队伍专业水平的重要途径。建议地方师范院校进一步优化人才培养方案,深化专业课程和教学改革,强化教师实践能力,培养一大批保教观念先进、保教方法科学、保教能力扎实的山村幼儿园师资,提升师资整体水平。

(三) 完善职后培训体系,提升山村幼儿园教师专业水平

职后培训是促进教师专业发展的重要途径,建立健全山村幼儿园教师培训体系能有效改善师资水平,提升保教质量。根据学科教学知识划分,幼儿园教师应包含幼儿发展知识、教学法知识及通识性知识,建议加强山村幼儿园教师幼儿发展知识及通识知识的培训力度,通过培训者培训提升园本培训质量,增加山村幼儿园教师跟岗学习、外出观摩机会,同时可利用互联网等资源开展远程培训。

(四) 加强业务指导,提升山村幼儿园保教质量

山村幼儿园内涵发展内生动力不足,需依靠集团化办园、教研指导责任区等工作带动,因此,建立山村幼儿园业务指导长效机制,为工作开展提供必要人力、物力及财力支持,加强指导人员能力提升培训,能有效提升山村幼儿园保教质量。同时建立山村幼儿园教师培训与队伍建设的督导评估机制,切实提升培训质量,提高教师保教水平。

参考文献:

- [1] 中国铜仁市委改革办. 铜仁市探索“山村幼儿园”改革发展新路[J]. 铜仁改革交流, 2018(23):1—6.
- [2] 何浩,李洪屏,等.“一村一园”:边远农村学前教育普及与发展的改革探索——来自铜仁市山村幼儿园的经验[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(7):119—123.
- [3] 刘占兰. 幼儿园教师的专业能力[J]. 学前教育研究, 2012(11):3—9.
- [4] 王佳媛,贾玉霞,王西明. 幼儿教师专业发展共同体理论及策略[J]. 四川教育学院学报, 2009(6):114—116.
- [5] 张杰. 我国幼儿教师专业发展研究的历史回溯[J]. 成都师范学院学报, 2016(4):51—60.
- [6] 庞丽娟,张丽敏,肖英娥. 促进我国城乡幼儿园教师均衡配置的政策建议[J]. 教师教育研究, 2013(3):31—36.

Investigation and Research on the Professional Development of Kindergarten Teachers in Mountain Villages: Taking Tongren as an Example

YANG Luona, LI Hongping

(School of Preschool Education, Tongren Preschool Education College, Tongren, Guizhou 554300, China)

Abstract: Teachers' professionalism is the main factor affecting the quality of health care and education. With the approach of questionnaires, interview, etc, taking Tongren City as an example, this paper investigates the professional development status of kindergarten teachers in mountain villages. It comes to a conclusion about their teaching attitude, professional level, and the demand for training. Those teachers have good professional attitudes while lack promotion of professional competence. They concern more about teacher training, failing in getting high-quality training along with the lack of effective professional guidance in teaching and research activities in kindergartens in mountain villages. In this paper, corresponding solutions are proposed to strengthen the construction of teachers and improve the quality of education in kindergartens in mountain villages.

Key words: kindergartens in mountain villages; teacher development; professional development; investigation and research

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)